

# Table des matières

■ <b>Propos liminaires</b>	7
Histoire de la jeunesse, histoire d'un mouvement? (8) Les mouvements de jeunesse allemands autour de 1900 (10) Les avatars d'un mouvement social (12) Responsable ou coupable? (15)	
■ <b>CHAPITRE I L'Allemagne de Guillaume II</b>	17
1. Un vieux pays, une jeune nation	17
Une nouvelle Allemagne? (17) Les nouveaux Allemands (19) Une société d'éducation (20) La nation conquérante (22) Le malaise dans la culture (24)	
2. Appels à la refondation culturelle	25
Les <i>Considérations intempestives</i> de Nietzsche (25) Deux épigones : Paul de Lagarde et Julius Langbehn (26) Le nouveau discours de la jeunesse (30)	
3. Pour une réforme de l'éducation	34
La critique de l'école ancienne (34) Le « siècle de l'enfant » (38) L'école active (41) Les internats à la campagne (44) Réforme de l'éducation et juvénilisme (45)	
■ <b>CHAPITRE 2 L'univers éducatif parallèle</b>	49
1. Entre assistance et éducation	49
Mouvements de jeunesse confessionnels (49) Organisations professionnelles (54) Éducation physique et sociale (56) Les auberges de la jeunesse (58)	
2. Le mouvement ouvrier allemand et la jeunesse	58
Le parti social-démocrate et l'éducation de la jeunesse (59) Les débuts des mouvements de jeunesse socialistes (61) La loi de 1908 sur les associations (64) La jeunesse socialiste et la « culture juvénile » (66)	
3. L'état et sa politique de la jeunesse	68
Essor de la <i>Jugendpflege</i> (68) La législation de 1911 (70) L'introduction du scoutisme en Allemagne (71) Spécificités du scoutisme allemand avant la guerre (73)	

<b>■ CHAPITRE 3 Les années <i>Wandervogel</i></b>	77
1. Naissance et essor du <i>Wandervogel</i>	77
Des débuts modestes (77) Croissance et diversification (79) La difficile recherche de l'unité (81) En marge du mouvement unifié (84)	
2. Sociologie du <i>Wandervogel</i>	86
La répartition des implantations (86) Origines sociales des adhérents (87) Le <i>Wandervogel</i> et l'école (88) L'éducation par les pairs au sein du groupe (90)	
3. Un nouveau style de vie	91
Le groupe et la randonnée (91) Les modes vestimentaires et l'art de voyager (94) Les refuges (95) Pratiques artistiques et culturelles (95) La bibliothèque idéale (97) Le romantisme comme mode de vie (98)	
4. Ambiguïtés idéologiques	101
Nationalisme et pangermanisme (101) Refus de l'impérialisme et du militarisme (104) Réticences à l'égard de la coéducation (105) Le <i>Wandervogel</i> , cellule originelle du juvénilisme (107)	
<b>■ CHAPITRE 4 Le tournant de 1913-1918</b>	111
1. Le <i>Wandervogel</i> et ses guides autoproclamés	111
Hans Blüher et la crise du <i>Wandervogel</i> en 1911-1912 (112) Un pédagogue radical : Gustav Wyneken (114) L'éducation selon Wyneken (116) Image de la jeunesse (119)	
2. Juvénilisme et « culture juvénile »	121
La culture juvénile ( <i>Jugendkultur</i> ) (121) <i>Der Anfang</i> , revue de la jeunesse (123) La cause des jeunes (125) Pour l'émancipation morale de la jeunesse (127)	
3. La « fête de la jeunesse » sur le Meissner	129
Les nouveaux étudiants (129) L'idée d'une « fête de la jeunesse » (132) Le déroulement de la fête (137) Écho public et querelles internes (140) La reculade de Marbourg (143)	
4. Les mouvements de jeunesse et la Grande Guerre	145
L'appel aux armes (145) Le <i>Wandervogel</i> au front et à l'arrière (147) La question des aînés (152) La <i>Freideutsche Jugend</i> pendant la guerre (152)	
5. Le retour du front	154
La fin de la guerre (154) Le retour des combattants (156)	
<b>■ CHAPITRE 5 La république et la jeunesse</b>	161
1. Une république mal-aimée et malchanceuse	161
Une succession de crises (161) Une politique scolaire décevante (165) La situation dans les universités (168)	

2. Des mouvements de jeunesse en transformation	171
Déclin et disparition de la <i>Freideutsche Jugend</i> (171) Le renouveau du <i>Wandervogel</i> (175) La mue du scoutisme (179) La politique de la jeunesse sous Weimar (181) Mouvements de jeunesse protestants (182) Mouvements catholiques (184) Mouvements juifs (187) Autres courants religieux et philosophiques (188)	

3. Jeunesses du mouvement ouvrier	189
La Jeunesse ouvrière socialiste cherche à s'émanciper (189) Les « Jeunes socialistes » sous Weimar (191) À la gauche du SPD (193) Mouvements de jeunesse des syndicats (194)	

4. La multiplication des mouvements de jeunesse politiques	195
Jeunesse politique du centre et de la droite modérée (195) Jeunesses des partis de droite et d'extrême droite (196) Jeunesses des ligues d'anciens combattants (197) L'héritage des corps francs (199) Ligues racistes ( <i>völkisch</i> ) (200)	

Bilan provisoire	202
------------------	-----

## ■ CHAPITRE 6 Le temps des ligues

1. <i>Bündische Jugend</i> (1923-1933)	205
Les ligues de jeunes (205) Structures et fonctionnement du <i>Bund</i> (207) Une nouvelle jeunesse? (209) Origines de la <i>Deutsche Freischar</i> (211) Deux centres de formation (213) Juvénilité et jeune génération (214)	

2. La <i>Bündische Jugend</i> et l'étranger	217
Une jeunesse pacifiste? (218) La fraternité scout en échec (221) Marc Sangnier et les congrès de la Paix (222) Otto Abetz et le Cercle du Sohlberg (224)	

3. La <i>Bündische Jugend</i> et l'engagement politique	227
La « crise de la civilisation bourgeoise » (227) Hésitations de la <i>Deutsche Freischar</i> (229) <i>Bündische Jugend</i> et révolution conservatrice (232) Une dérive fasciste? (234) Proximités périlleuses (236) Rejet de la démocratie de Weimar (239)	

4. La fin de la <i>Bündische Jugend</i>	241
<i>Bündische Jugend</i> et <i>Hitler-Jugend</i> (241) Ralliements fatals et inutiles (244)	

## ■ CHAPITRE 7 Le III<sup>e</sup> Reich et la jeunesse

1. Le projet éducatif du national-socialisme	247
Le NSDAP, parti de la jeunesse? (247) Jeunesses hitlériennes (249) La « grande œuvre » (252) Objectifs et moyens (253) Jeunesse confisquée (256)	

2. Prise du pouvoir et mise au pas	258
Mainmise sur les leviers du pouvoir (258) La mise au pas de la société (260) Interdiction des mouvements de jeunesse (261) Le ralliement contesté de la jeunesse protestante (263) La jeunesse catholique sous la protection illusoire du concordat (264) Un fragile sursis pour la jeunesse juive (266)	

3. Le système scolaire	268
Missions et structures de l'école sous le III <sup>e</sup> Reich (268) Coursus et programmes (269) Les écoles juives (271) Les écoles du parti (272)	
4. Universités et étudiants	274
La politisation croissante du monde étudiant (274) Purges et numerus clausus (276) La mise au pas des corporations (278)	
<b>■ CHAPITRE 8 La jeunesse sacrifiée</b>	281
1. Naissance de la Jeunesse d'État	281
La montée en puissance de la <i>Hitler-Jugend</i> (281) Missions de la <i>Hitler-Jugend</i> (283) Structures de la HJ et des organisations satellites (284)	
2. La militarisation de la jeunesse	286
Avant 1939 (286) Le sport au service de la nation (287) La mise en scène de la jeunesse et du sport (289)	
3. Réticences et résistances au sein de la jeunesse	292
Oppositions à la mise au pas (293) L'exil comme résistance (295) À l'approche de la guerre (296) Les réfractaires (297) « Bandes » et « cliques » urbaines (299) La Rose blanche (302)	
4. La jeunesse et la guerre	305
Le temps des victoires (305) Le tournant de la guerre (306) Contributions des jeunes à l'effort de guerre (307) Les « enfants-soldats » du Führer (308) La guerre totale (309) Les derniers mois (310)	
5. La mémoire des années noires	313
L'année zéro (313) Les illusions perdues (31) Limites et mérites de la résistance des jeunes (316)	
<b>■ Épilogue</b>	319
<b>■ Annexes</b>	329
A. Sigles et abréviations	330
B. Repères chronologiques	331
C. Bibliographies	337
Section 1 – L'Allemagne de 1890 à 1945	337
Section 2 – Le juvénilisme allemand	344
D. Autres Sources	355
Archives	355
Périodiques	355
E. Index des noms	357
F. Index des organisations	361